

Приложение 2 к РПД Психологические службы и психологические практики
37.03.01 Психология,
направленность (профиль)
«Практическая психология»
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.06.07 Психологические службы психологические практики
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none"> УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
<ul style="list-style-type: none"> ОПК-4 – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
<ul style="list-style-type: none"> ОПК-8 – Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Психологические службы	УК-9 ОПК- 4 ОПК-8	базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах; основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными	планировать профессиональную деятельность совместно с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы	Решение кейс-заданий. Работа на практических занятиях. Разработка конспекта просветительского мероприятия. Разработка тестовых вопросов Разработка презентации
Психологические практики					

		возможностям и здоровья и при организации инклюзивного образования, требования, формы, методы и технологии ее оказания; способы решения управленческих и организационных задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования; определять приоритетность тех или иных задач и целей деятельности организации, выявлять проблемы функционирования организации, понимает причинно-следственные взаимосвязи.	отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; современными технологиями работы с персоналом организации, при соблюдением норм организационной политики.	
--	--	---	--	---	--

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость»

работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90%

максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2.Подбор кейс — заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой. 	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> • студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	хорошо

3	<ul style="list-style-type: none"> студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительно

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентаций	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий

0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ol style="list-style-type: none"> 1. студент не усвоил значительной части проблемы; 2. допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3. испытывает трудности в практическом применении знаний; 4. не может аргументировать научные положения; 5. не формулирует выводов и обобщений; 6. не владеет понятийным аппаратом

4.7. Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценивания	Оценка по 5-балльной шкале
В курсовой работе представлен самостоятельный анализ научной и научно-практической литературы; информация представлена полно; дан сравнительный анализ различных точек зрения по теме курсовой работы; курсовая работа имеет все структурные разделы; оформление курсовой работы соответствует необходимым требованиям; материал изложен грамотно и логично; в ходе защиты курсовой работы обучающимся даны аргументированные ответы на вопросы, касающиеся содержания курсовой работы	Отлично
Наличие незначительных погрешностей в оформлении работы, наличие стилистических погрешностей, недостаточное использование научной литературы при подготовке курсовой работы, даны ответы не на все вопросы по содержанию курсовой работы.	Хорошо
Неполное раскрытие темы, наличие погрешностей в оформлении работы, отсутствие какого-либо структурного раздела, отсутствие ответов на вопросы по содержанию курсовой работы	Удовлетворительно
Отсутствие текста курсовой работы или несоответствие содержания теме работы, отсутствие авторского текста.	Неудовлетворительно

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине.

5.1. Типовое тестовое задание

Критерии и шкалы оценивания

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

Типовое контрольное задание

Вариант 1

1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:

- А) научного
- Б) прикладного
- В) методологического
- Г) практического

2. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:

- А) во второй половине XIX в.
- Б) в 1960 –е годы
- В) на рубеже XIX – XX вв.
- Г) в 20-е годы XX в.

3. Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:

- А) научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе
- Б) потребности и задачи народного образования
- В) политические и экономические особенности страны
- Г) геополитическое положение страны.

4. Введение практической психологии в систему образования способствовало решению нижеперечисленных задач, кроме:

- А) переход от «знаниевой педагогики» к педагогике развития
- Б) переориентации сознания педагога от школоцентризма к детоцентризму
- В) переориентации образования на обучение и развитие одаренных детей
- Г) развитию экспертизы и проектирования развивающей среды.

5. Теоретическое обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ осуществляется в рамках:

- А) прикладного аспекта психологической службы
- Б) организационного аспекта
- В) научного аспекта
- Г) практического аспекта.

6. Основателем французской школьной психологической службы считается:

- А) А. Валлон
- Б) А. Бине
- В) Э. Стоунс
- Г) Ж. Пиаже

7. Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:

- А) научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе
- Б) потребности и задачи народного образования
- В) политические и экономические особенности страны
- Г) геополитическое положение страны.

8. Автором учебника «Практическая психология образования» является:

- А) М.Р. Битянова
- Б) В. В. Рубцов
- В) И.В. Дубровина
- Г) Р.В. Овчарова

9. Базовая концепция школьной психологической службы в нашей стране была разработана:

- А) Л.С.Выготским
- Б) Р.В.Овчаровой
- В) В.В.Рубцовым
- Г) И.В.Дубровиной

10. Основная цель психологической службы образования:

- А) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
- Б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений
- В) максимальное развитие способностей учащихся
- Г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.

11. В деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме:

- А) актуального
- Б) индивидуального
- Г) перспективного.

12. Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались ученые, кроме:

- А) А.В.Запорожец
- Б) С.Л.Рубинштейн
- В) Ж. Пиаже
- Г) Д.Б.Эльконин

13. Основным принципом деятельности практического психолога образования является:

- А) принцип системного целеполагания
- Б) принцип профессионально-педагогической активности
- В) принцип индивидуального подхода к человеку
- Г) принцип взаимодействия

14. Впервые термин «психологическое сопровождение естественного развития ребенка» появился в работе отечественных авторов:

- А) Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б.
- Б) Битянова М.Р., Васильева Н.Л.
- В) Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т.

15. Направление деятельности психологической службы, ориентированное на решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности, определяют как:

- А) перспективное
- Б) актуальное
- В) индивидуальное

16. Основная цель психологической службы образования:

- А) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
- Б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений
- В) максимальное развитие способностей учащихся
- Г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.

17. К первичному уровню психопрофилактики относится:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
- Г) работа школьного психолога с детьми, имеющими любые образовательные проблемы

18. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:

- А) установления определенных закономерностей психического развития детей
- Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
- В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
- Г) реализации индивидуального подхода

19. Диагностико-коррекционный комплекс Л.А. Ясюковой (1 часть) предполагает:

- А) только групповое тестирование
- Б) индивидуальную работу с ребенком
- В) групповую и индивидуальную диагностику
- Г) тестирование предназначено только для мальчиков

20. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость

Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами

В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции

Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

21. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:

А) конфликтные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми;

Б) супружеские отношения родителей;

В) неэффективность собственных педагогических воздействий;

Г) профориентационная работа со школьниками.

22. Психологическое просвещение не предполагает:

А) знакомство учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

Б) систематическую передачу теоретических знаний в области психологии воспитателям, родителям и учителям;

В) популяризацию и разъяснение результатов новейших психологических исследований;

Г) исправление недостатков в психологии и поведении учащихся

23. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели - это:

А) первичная дифференциация нормы и патологии

Б) психодиагностический минимум

В) углубленное обследование личности школьника

Г) вторичная диагностика

24. «Опосредованное» консультирование в системе образования подразумевает:

А) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;

Б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;

В) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.

25. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:

А) развивающую, коррекционно - развивающую работу

Б) психодиагностическую деятельность

В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей

Г) психопрофилактику.

26. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:

А) профилактика школьной дезадаптации

Б) распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями

В) «отсевание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья

Г) диагностика школьной дезадаптации

27. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:

А) понятийное мышление

Б) абстрактное мышление

В) логическая оперативная память

Г) все перечисленные

28. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:

А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей

Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений

В) помощь родителям в освобождении от комплексов

Г) семейную психотерапию

29. Кризис адаптации у первоклассников может протекать особенно остро в связи с изменениями в следующих сферах:

А) изменение общих условий и режима жизнедеятельности

Б) смена круга общения и изменения в социальной среде

В) смена ведущей деятельности

Г) все перечисленное

30. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

- А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
- Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии
- В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.
- Г) решение личных проблем

31. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов

- А) «психотерапевт директора»
- Б) «сам себе специалист»
- В) «один из нас»
- Г) «академик»

32. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, независимости, отстаивании собственной точки зрения, утверждения личностного достоинства:

- А) дисморфомания
- Б) рефлексия
- В) потребность в признании
- Г) чувство взрослости

Вариант 2

1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:

- А) научного
- Б) прикладного
- В) методологического
- Г) практического

2. Интенсивное становление психологической службы в системе образования современной России происходит:

- А) во второй половине XX в.
- Б) в 1960 –е годы
- В) с начала 80-х гг. XX вв.
- Г) в 90-е годы XX в.

3. Основателем французской школьной психологической службы считается:

- А) А. Валлон
- Б) А. Бине
- В) Э. Стоунс
- Г) Ж. Пиаже

4. Первые попытки практического использования психологии в воспитании и обучении детей в России связаны с развитием идей в области:

- А) педагогики;
- Б) педологии;
- В) нейрофизиологии.
- Г) психологии

5. Введение практической психологии в систему образования способствовало решению нижеперечисленных задач, кроме:

- А) переход от «знаниевой педагогики» к педагогике развития
- Б) переориентации сознания педагога от шкоцентризма к детоцентризму
- В) переориентации образования на обучение и развитие одаренных детей
- Г) развитию экспертизы и проектирования развивающей среды.

6. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:

- А) во второй половине XIX в.
- Б) в 1960 –е годы
- В) на рубеже XIX – XX вв.

Г) в 20-е годы XX в.

7. «Гайденс» - службы функционировали в:

- А) Англии
- Б) Франции
- В) США
- Г) России
- Д) ГДР

8. Определяет основную теоретическую базу и формирует природу психологической службы образования:

- А) прикладной аспект
- Б) организационный аспект
- В) научный аспект
- Г) практический аспект.

9. Нормативным документом, определяющим цели и задачи, виды деятельности педагога-психолога и т.п. является:

- А) Закон РФ «Об образовании»
- Б) Международная конвенция о правах ребенка
- В) Положение о психологической службе образования
- Г) нормативные документы региональных департаментов образования

10. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

- А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
- В) организация и проведение культурных школьных мероприятий
- Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты:

- А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического развития,
- Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах,
- В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка,
- Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

12. Главной целью деятельности психологической службы образования на современном этапе является:

- А) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие ребенка;
- Б) сохранение и укрепление психологического здоровья детей,
- В) предупреждение школьной дезадаптации
- Г) исправление недостатков в обучении

13. Актуальное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:

- А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося;
- Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности;
- В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся
- Г) предупреждение школьной дезадаптации

14. Моделью деятельности педагога-психолога (по Битяновой М.Р.) не является:

- А) психолог-консультант;
- Б) психолог-куратор;
- В) психолог-организатор;
- Г) психолог-методист.

15. Перспективное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:

- А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося;
- Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности;
- В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся.

16. Основным принципом деятельности практического психолога образования является:

- А) принцип системного целеполагания

- Б) принцип профессионально-педагогической активности
- В) принцип индивидуального подхода к человеку
- Г) принцип взаимодействия

17. Психолого-педагогический консилиум, по мнению М.Р. Битяновой, относится к видам деятельности психолога:

- А) психологическое просвещение
- Б) психопрофилактика
- В) психологическая поддержка
- Г) психодиагностика

18. Автором опросника школьной дезадаптации является:

- А) Н. Лусканова
- Б) Г. Ковалева
- В) Р. Овчарова
- Г) Л. Ясюкова

19. Вторичная психопрофилактика - это:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
- Г) работа с детьми, имеющими проблемы в поведении

20. «Прямое» консультирование в системе образования подразумевает:

- А) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
- Б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
- В) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.

21. Наиболее эффективной формой психокоррекции и развития в подростково-юношеском возрасте, по мнению Лидерса А.Г., является:

- А) игровая коррекция
- Б) арттерапия
- В) группа личностного роста
- Г) когнитивная терапия

22. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это:

- А) возрастная норма
- Б) психологический диагноз
- В) аналитический отчет психолога
- Г) прогноз развития ребенка.

23. Результаты психодиагностической работы в сфере образования не используются для:

- А) оптимизации процессов обучения и воспитания;
- Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости;
- В) селективного отбора детей;
- Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения.

24. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

25. Школьная дезадаптация – это:

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения

Г) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками

26. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

А) обучение учеников социально-психологическим навыкам

Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии

В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям

Г) решение личных проблем

27. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:

А) педагоги – руководители

Б) педагоги – гедонисты

В) педагоги – реалисты

Г) педагоги творческого склада

28. Наиболее оптимальная модель взаимоотношений педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения:

А) психолог-сотрудник школы

Б) психолог-личный психотерапевт

В) психолог – сам себе специалист

Г) психолог-тренер

29. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в школе с большим количеством учеников целесообразнее выбрать:

А) коррекционно - развивающую работу

Б) психодиагностическую деятельность

В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей

Г) психопрофилактику.

30. Ведущим фактором школьной дезадаптации, по мнению Р.В. Овчаровой, выступает:

А) дисгармоничность и слабость интеллектуального развития

Б) неблагоприятная семейная ситуация

В) эмоциональная реактивность ребенка

Г) неблагоприятная обстановка в школе

31. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:

А) понятийное мышление

Б) абстрактное мышление

В) логическая оперативная память

Г) все перечисленные

32. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:

А) понятийное мышление

Б) абстрактное мышление

В) логическая оперативная память

Г) пространственное мышление

Д) все перечисленные

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ

Ключ к заданиям Вариант 1		Вариант 2	
Номер вопроса	Вариант ответа	Номер вопроса	Вариант ответа
1	В	1	В
2	В	2	В
3	Г	3	Б
4	В	4	Б
5	В	5	В
6	Б	6	В
7	Г	7	В
8	В	8	В

9	Г	9	В
10	Б	10	В
11	Б	11	Б
12	В	12	Б
13	В	13	Б
14	В	14	В
15	Б	15	А
16	Б	16	В
17	А	17	Б
18	А	18	Б
19	В	19	Б
20	Б	20	Б
21	Б	21	В
22	Б	22	Б
23	Б	23	В
24	А	24	Б
25	А	25	А
26	А	26	Б
27	Г	27	В
28	А	28	Б
29	Г	29	Г
30	Б	30	Б
31	В	31	Г
32	Г	32	Д

5.2. Вопросы к экзамену

1. История создания и развития психологических служб.
2. Актуальные проблемы психологических служб в современных условиях.
3. Проблемы сохранения и укрепления психического и психологического здоровья.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Особенности психологических служб в России.
6. Структура психологической службы организации.
7. Функции психологической службы организации.
8. Модель деятельности психолога, необходимые знания, умения, навыки, профессионально-значимые качества.
9. Основные принципы организации деятельности психологической службы.
10. Модели организации деятельности психологической службы.
11. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы.
12. Содержание и формы работы психолога в ДОУ.
13. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях вспомогательного, коррекционного типа.
14. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
15. Психологическая помощь детям.
16. Особенности психологической службы в силовых структурах.
17. Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях.
18. Профилактика профессиональной деформации и выгорания психолога
19. История становления и развития психологических служб в силовых структурах.
20. Психологическая служба в медицинских учреждениях.
21. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения.
22. Приоритетные сферы работы медицинских психологов.
23. Психологическая служба в спортивных учреждениях.
24. Роль спортивного психолога в психологическом обеспечении подготовки спортсмена к спортивной деятельности.

25. Особенности психолого-педагогической и психогигиенической работы спортивного психолога.
26. Критерии эффективности деятельности спортивного психолога.
27. Психологическая диагностика как направление психологической деятельности.
28. Организация психологической профилактики (поддержка) в организации.
29. Особенности психологического консультирования в организациях.
30. Психологическая коррекция как направление психологической деятельности.
31. Психологическое просвещение как направление психологической деятельности.
32. Содержание работы психологической службы предприятия.
33. Сущность и структура психологической практики.
34. Проблемы проектирования психологической практики.

5.3. Примерная тематика рефератов.

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования (в системе здравоохранения, в силовых структурах и пр.).
2. Модели и статусы практического психолога в организации.
3. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
4. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
5. Методологические основания психологического консультирования в организациях.
6. Коррекционная работа психолога в различных организациях.
7. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
8. Эмоциональные нарушения и их коррекция.
9. Психологическая помощь личности с проблемами дезадаптации.
10. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.
11. Подросток как клиент психолога.
12. Социально-педагогическая запущенность: сущность, признаки и проявления.
13. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
14. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
15. Основы коррекционной работы с семьей.
16. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
17. Современный педагог как объект психологической помощи.
18. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
19. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
20. Активные формы работы психолога с сотрудниками организации.
21. Профессиональная компетентность персонала как объект исследования психолога.
22. Организационные конфликты: предупреждение и разрешение.
23. Тренинг профессиональной эффективности.
24. Роль психолога в организационных изменениях.
25. Организация безопасности жизнедеятельности сотрудников в организации.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности запросов на психоконсультирование в образовательных организациях.
2. Особенности запросов на психоконсультирование в системе здравоохранения.
3. Особенности запросов на психоконсультирование в силовых структурах.
4. Особенности запросов на психоконсультирование в спортивных организациях.
5. Психологическое сопровождение больных с онкозаболеваниями.
6. Психолого-педагогическое сопровождение спортсменов.
7. Особенности психологического сопровождения сотрудников МЧС.
8. Особенности психологического сопровождения сотрудников внутренних дел.
9. Особенности коррекции негативного самоотношения подростков.
10. Формирование навыков эффективной коммуникации в подростковом возрасте.

11. Развитие межличностных отношений в группе сверстников в младшем школьном возрасте.
12. Развитие критического мышления в подростковом возрасте.
13. Арт-терапия как метод коррекции тревожности больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
14. Формирование асертивного поведения в юношеском возрасте средствами СПТ.
15. Методы коррекции самооценки подростков из неблагополучных семей.
16. Коррекция детско-родительских отношений подростков из опекунских семей.
17. Формирование интереса к научной деятельности в младшем школьном возрасте.
18. Развитие социального интеллекта у детей-сирот.
19. Психологическая коррекция компульсивного переедания у лиц молодого возраста.
20. Психологическая коррекция компульсивного переедания у лиц зрелого возраста.
21. Коррекция эмоционального выгорания специалистов МЧС России.
22. Коррекция эмоционального выгорания сотрудников полиции.
23. Коррекция эмоционального выгорания специалистов социальной сферы.
24. Методы коррекции гиперактивного поведения младших школьников.
25. Методы коррекции интернет-зависимости у старших подростков.
26. Особенности психологической коррекции дисфункционального перфекционизма в юношеском возрасте.
27. Развитие ответственности в подростковом возрасте.
28. Развитие экологического сознания в (указать возраст)
29. Развитие способности к самоуправлению в юношеском возрасте.
30. Психореабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.